

TEMA 1

Características básicas del desarrollo psico-evolutivo de los niños y niñas de los seis a los doce años. Aspectos cognitivos, motrices, afectivos y sociales.
Implicaciones en el desarrollo del proceso educativo y de enseñanza-aprendizaje.





TEMA 1

CARACTERÍSTICAS BÁSICAS DEL DESARROLLO PSICOEVOLUTIVO DE LOS NIÑOS Y DE LAS NIÑAS DE LOS 6 A LOS 12 AÑOS. ASPECTOS COGNITIVOS, MOTRICES, AFECTIVOS Y SOCIALES. IMPLICACIONES EN EL DESARROLLO DEL PROCESO EDUCATIVO Y DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE.

1. INTRODUCCIÓN

2. CARACTERÍSTICAS BÁSICAS DEL DESARROLLO PSICOEVOLUTIVO DE LA INFANCIA.

2.1. Visión general del desarrollo evolutivo.

2.2. Características básicas del desarrollo psicoevolutivo de los alumnos y alumnas de los 6 a los 12 años.

3. ASPECTOS COGNITIVOS, MOTRICES, AFECTIVOS Y SOCIALES.

3.1. Aspectos cognitivos.

3.1.1. Análisis del desarrollo cognitivo por edad

3.2. Aspectos motrices

3.2.1. Análisis del desarrollo motor por edad.

3.3. Aspectos afectivos y sociales.

3.3.1. Aspectos afectivos

3.3.2. Aspectos sociales

3.3.3. Análisis del desarrollo afectivo y social por edad

3.4. Desarrollo moral

4. IMPLICACIONES EN EL DESARROLLO DEL PROCESO DE E-A.

4.1. Aspectos Cognitivos

4.2. Aspectos Motrices

4.3. Aspectos Afectivos Y Sociales

5. VINCULACIÓN CON EL MARCO NORMATIVO VIGENTE

6. CONEXIÓN DEL TEMA CON LA REALIDAD DEL AULA

7. CONCLUSIÓN

8. BIBLIOGRAFÍA



1. INTRODUCCIÓN.

La etapa comprendida entre los 6 y los 12 años marca un periodo crucial en el desarrollo integral de los niños y niñas, donde convergen cambios cognitivos, motrices, afectivos y sociales que tendrán implicaciones directas en su proceso de aprendizaje.

Durante estos años, los estudiantes experimentan un avance significativo en sus capacidades intelectuales, emocionales y físicas, lo que les permite no solo ampliar su conocimiento sobre el mundo que los rodea, sino también mejorar su interacción social y la gestión de sus emociones.

Comprender las características psicoevolutivas que definen esta fase es fundamental para adaptar las estrategias pedagógicas y asegurar un aprendizaje significativo. En este contexto, los y las docentes desempeñan un papel crucial al diseñar experiencias educativas que respondan a las necesidades y potencialidades de los alumnos y alumnas, fomentando su autonomía y creatividad dentro del aula.

Esta introducción busca captar la importancia del desarrollo en esta etapa y su relación directa con el proceso educativo, resaltando la figura del docente y la necesidad de un enfoque pedagógico adecuado.

2. CARACTERÍSTICAS BÁSICAS DEL DESARROLLO PSICOEVOLUTIVO DE LA INFANCIA.

2.1. Visión general del desarrollo evolutivo.

En cuanto al concepto de desarrollo se pueden destacar dos grandes teorías: la referente a los factores internos (herencia genética) y a los factores externos (determinado por el medio y la interacción con el entorno).

A día de hoy ambas teorías se considera que están interrelacionadas.

JACOB (1970) distinguía contenidos genéticos abiertos (habilidades Físicas) y cerrados (características morfológicas). Además destacaba que aprendizaje y desarrollo son dos conceptos diferentes pero indisociables.

Según Craig (1976) el desarrollo es el proceso a través del cual se producen cambios en la estructura, el pensamiento y el comportamiento de una persona por influencias biológicas y ambientales.

Por otro lado, Córdoba, Descals y Gil (2006), "*Psicología del desarrollo en edad escolar*", definen los elementos básicos que conceptualizan el desarrollo:

a) El comportamiento y desarrollo de los seres humanos están influenciados por factores internos (la genética) y externos (el ambiente). Los estudios actuales se centran en establecer cómo se relacionan ambos factores.



b) Existe una influencia del entorno sociocultural en los estadios. Puesto que hablamos de desarrollo, debemos saber si es susceptible de ser tratado por medio de una división de estadios o fases. En la actualidad se sigue empleando el concepto de estadio para describir un perfil y valorar los cambios que se producen en un sujeto, pero no se olvida que es susceptible de recibir influencias socio-culturales.

c) Exista una relatividad de los ciclos evolutivos y los periodos críticos. El ciclo vital humano se encuentra dividido en cuatro grandes períodos: infancia, adolescencia, adultez y senectud. Respecto al primero, se ha dicho que jugaba un papel determinante en la evolución de las personas, dado que las experiencias vividas en esta etapa condicionaban el desarrollo de las otras. Hoy en día esta postura se ha relativizado, pues no se trata del período donde vivan dichas influencias, sino que depende de su continuidad en el tiempo.

2.2. Características básicas del desarrollo psicoevolutivo de los alumnos y alumnas de los 6 a los 12 años.

Trataremos los ámbitos cognitivos, motrices, afectivos y sociales por separado en el tema pero están estrechamente vinculados e influyen unos sobre los otros.

En esta etapa (6 a 12 años), conocer los rasgos de la personalidad es esencial para los y las docentes.

Las características generales que destacamos son:

- Se produce un aumento significativo del lenguaje funcional.
- Aumenta la capacidad de síntesis y abstracción.
- El alumnado va adquiriendo una autonomía creciente de movimientos y control del propio cuerpo.
- En la etapa escolar se favorecen las relaciones entre iguales que estimula el aprendizaje.
- Se supera el egocentrismo.

3. ASPECTOS COGNITIVOS, MOTRICES, AFECTIVOS Y SOCIALES.

El desarrollo integral de los niños y niñas entre los 6 y 12 años abarca un conjunto de dimensiones interconectadas que influyen en su proceso educativo. Entre ellas destacan los aspectos cognitivos, motrices, afectivos y sociales, cada uno con características específicas que evolucionan a lo largo de esta etapa escolar.

Desde la teoría de Piaget, se ofrece una visión completa del desarrollo cognitivo que atraviesan los niños y niñas en su transición hacia el pensamiento lógico-formal,



mientras que los avances en las habilidades motrices y el crecimiento afectivo y social moldean su interacción con el entorno.

Este enfoque holístico permite a los educadores y educadoras entender mejor las necesidades de los estudiantes y adaptar sus métodos de enseñanza para fomentar su desarrollo global.

3.1. Aspectos cognitivos.

La teoría más completa que conocemos sobre el desarrollo del niño es la de PIAGET.

Los estadios del desarrollo de la inteligencia son:

- Etapa sensoriomotora (0-2)

- Interactúan con el mundo a través de los sentidos.
- Aprenden a manipular objetos.
- No entienden la permanencia.

- Etapa preoperacional (2-7)

- Interactúan con su ambiente a través de las palabras.
- Creen que los objetos perciben la realidad como ellos mismos.
- Comprenden la permanencia.
- Destaca el egocentrismo.
- No comprenden la conservación (vaso ancho, vaso alto).

- Etapa de las operaciones concretas (7-11). Es la que predomina en la etapa de primaria.

- Pasa del pensamiento concreto al lógico formal.
- Disminuye hasta desaparecer el pensamiento egocéntrico.
- Comprenden la conservación porque se fijan en más de un aspecto.
- Son capaces de clasificar objetos en clases y subclases.
- Comprenden las series, ordenando objetos en base a unas características.
- Comprenden el concepto de número.

- Etapa de las operaciones formales (12-14).

- Etapa final del desarrollo cognitivo.



- Visión abstracta del mundo.
- Relación causa-efecto.
- Formulan hipótesis.
- Comprenden la lógica formal.

3.1.1. Análisis del desarrollo cognitivo por edad.

Curso 1º y 2º de EP (6-8 años)

- ➔ El pensamiento intuitivo y concreto: presenta problemas para actuar lógicamente en ausencia de los objetos de conocimiento.
- ➔ Pensamiento transductivo: origina problemas en procesos inductivos y deductivos.
- ➔ Pensamiento sincrético y regulador: capta algunos aspectos de diferentes objetos para obtener percepciones globales.

Curso 3º y 4º de EP (8-10 años)

- ➔ Asentamiento del pensamiento lógico-concreto.
- ➔ El pensamiento gana plasticidad, capta transformaciones y puede efectuar procesos de análisis y síntesis.
- ➔ Se superan los rasgos “realistas” o fantásticos que evolucionan hacia explicaciones racionales.
- ➔ La memoria se desarrolla significativamente aumentando la capacidad de retención de datos.
- ➔ Se desarrolla la capacidad de dar sentido a la experiencia.

Curso 5º y 6º de EP (10-12 años)

- ➔ Consolidación del pensamiento lógico-concreto (adquieren todas las características).
- ➔ Desarrollo amplio de la capacidad de síntesis y abstracción.
- ➔ Se establece la transición hacia la lógica formal.
- ➔ Pensamiento más sistemático, ordenado y flexible.

3.2. Aspectos motrices.

En esta etapa se consigue la coordinación y automatización de movimientos, esquema corporal, lateralidad, equilibrio, respiración, control postural, etc. con el objetivo del control del propio cuerpo.



3.2.1. Análisis del desarrollo motor por edad.

Curso 1º y 2º de EP (6-8 años). Primer ciclo.

- ➔ Adquisición del esquema corporal.
- ➔ Formación de la propia imagen corporal.
- ➔ Se desarrolla el control postural y la respiración.
- ➔ Se adquiere la independencia mano-brazo y el control óculo-manual (fundamentales para el aprendizaje de la lectoescritura).
- ➔ Se reafirma la lateralidad y aumenta el tono muscular.

Curso 3º y 4º de EP (8-10 años). Segundo ciclo.

- ➔ Evolución proporcionada (longitud y grosor) entre los distintos segmentos corporales.
- ➔ A los 9 años se alcanza una maduración nerviosa (movimientos más armónicos, precisos y seguros).
- ➔ Grandes logros en la motricidad fina y gruesa.
- ➔ Se alcanza el grado de equilibrio que les permite estructurar el espacio y el tiempo.
- ➔ Aumentan sus niveles de resistencia, fuerza, velocidad y agilidad.

Curso 5º y 6º de EP (10-12 años). Tercer ciclo.

- ➔ Al final de la etapa consolidan el desarrollo motor.
- ➔ Comienzan los cambios hormonales y procesos morfológicos característicos de la adolescencia.

3.3. Aspectos afectivos y sociales.

Aspectos afectivos

En esta etapa los sentimientos interpersonales son muy numerosos, tanto positivos como negativos. En los primeros ciclos, las figuras más importantes de la afectividad seguirán siendo la familia, profesores y profesoras, compañeros y compañeras, los cuales incidirán fuertemente en su evolución.

El niño va pasando del egocentrismo al altruismo y del subjetivismo al objetivismo. En este momento la figura del docente es su modelo a seguir.

Su maduración afectiva le permitirá ingresar en el grupo de iguales que constituye un agente socializador de primer orden.

Hacia los 10 años, el niño o niña se da cuenta del mundo real, ayudado por sus



experiencias y vivencias. La curiosidad invade sus actos, el afán por descubrir y aprenderlo todo. Son las edades del coleccionismo sin fin, de acumular todo tipo de objetos.

Por lo general, las niñas comienzan a preocuparse por su aspecto personal y a los niños les gusta saber cómo funcionan las cosas. Sus valores están determinados por los valores de su familia y de su entorno, son influenciables y manejables.

Aspectos sociales

La modificación que a lo largo de los años escolares se va a producir en el conocimiento social afectará a todos los ámbitos.

- Desarrollo del conocimiento interpersonal: el niño o niña asistirá a una evolución importante en el modo de comprender a aquellos con quienes convive. Desarrollo del sentido del YO.
- Concepción de las relaciones personales: basan sus relaciones en disposiciones internas y más abstractas. Desarrollan la amistad por confianza, no por jugar juntos.

En estas edades, la escolarización implica la ampliación de entornos de socialización distintos al familiar.

- Desarrollo y conducta social: el contacto con iguales, especialmente con amigos y amigas, condiciona significativamente en el desarrollo. Son elementos importantes: la compañía, diversión, información, afecto...
- Contextos socializadores: se destacan, sobre todo, dos agentes socializadores. En primer lugar atendemos a la familia como **primer agente** fundamental. Maccoby y Martin definen dos componentes básicos a tener en cuenta en el comportamiento de padres y madres, y es afecto y comunicación/control y exigencia, destacando cuatro estilos: democrático, autoritario, permisivo e indiferente.

El **segundo agente** que cabe destacar es el contexto escolar. La escuela constituye un agente socializador de primer orden, junto con la familia.

3.3.3. Análisis del desarrollo afectivo y social por edad.

Curso 1º y 2º de EP (6-8 años). Primer ciclo.

- ➔ Ruptura con el egocentrismo.
- ➔ Se crean relaciones interpersonales.
- ➔ Comienzan a situarse en la perspectiva del otro (empatía).
- ➔ Aparece el respeto por las reglas en el juego y los primeros líderes.



Curso 3º y 4º de EP (8-10 años). Segundo ciclo.

- ➔ Se intensifican las relaciones entre iguales (máximo interés por socializar).
- ➔ Comienzan a trabajar y colaborar en grupo con gran eficacia.
- ➔ Son extremadamente sensibles a la crítica, sus niveles emotivos son muy altos y serán más exigentes consigo mismos.
- ➔ Los juegos estarán reglados. No toleran trampas, ni mentiras y se mostrarán altamente justos y justas.

Curso 5º y 6º de EP (10-12 años). Tercer ciclo.

- ➔ Los grupos comienzan a hacerse mixtos conforme a la aparición de los intereses sexuales.
- ➔ Se comienzan a sentir aspectos puberales y de la adolescencia.
- ➔ Se desarrolla el aspecto moral.
- ➔ Familias, docentes y adultos, en general, son juzgados.

3.4 Desarrollo moral

La Educación Primaria se caracteriza por la evolución hacia la **autonomía conductual** que, según Piaget, se produce entre los 6 y los 7 años. También por la **aparición de nuevos sentimientos** como el respeto mutuo entre iguales que da lugar al respeto por cumplir las normas de los juegos colectivos y el sentimiento de justicia que marca las relaciones con los adultos.

4. IMPLICACIONES EN EL DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.

Los **procesos educativos** llevan a la persona más allá del desarrollo a través del aprendizaje. El **proceso de enseñanza-aprendizaje** favorece el desarrollo de los aspectos cognitivos, motrices, afectivos y sociales de los individuos de la siguiente manera:

4.1. Aspectos cognitivos.

En el plano cognitivo será necesario conocer en profundidad las características del pensamiento operatorio concreto. Por tanto, se hace patente la **necesidad de una evaluación inicial y continua** para conocer el nivel de desarrollo cognitivo del alumno/a, detectar cualquier dificultad y adaptarnos a sus ritmos evolutivos.

El papel del docente debe consistir en:

- a) Organizar situaciones de aprendizaje que inviten a investigar (rol activo y participativo del alumno/a).



- b) Proporcionar experiencias adecuadas a la edad e impulsar la capacidad de interiorizar a partir de la experiencia.
- c) Partir de sus conocimientos previos, de sus motivaciones e intereses.
- d) Propiciar un aprendizaje significativo y funcional (para la vida y aplicable a contextos reales).
- e) Desarrollar su talento natural. Cuando el alumno o la alumna cometa un error, mostrarle contraejemplos. El error es parte fundamental del aprendizaje.
- f) Enseñar a pensar y a conocerse, es decir, concienciarles de sus capacidades y trabajar estrategias metacognitivas o reflexiones conscientes.

Otros aspectos relevantes son **los descubrimientos de Piaget**:

- Análisis de tareas: asegurarse que el niño/a sabe lo que tiene que realizar.
- Realizar ejercicios de entrenamiento de la atención y la percepción.

4.2 Aspectos motores

En el plano motor, tendremos en cuenta la **consolidación de la dominancia lateral** del alumno o alumna para evitar dificultades de lectoescritura en el primer curso de la etapa.

Para lograr un adecuado desarrollo motor, tendremos presente la necesidad de desarrollar las habilidades y destrezas básicas durante los dos primeros ciclos y de desarrollar las habilidades específicas en el tercer ciclo de la etapa.

En este sentido, es conveniente mencionar el **estudio** de la editorial de publicaciones científicas (Frontiers): "Relación entre las habilidades motoras y sociales en niños y niñas en edad escolar":

Este estudio reciente explora cómo las habilidades motoras y sociales están vinculadas en el desarrollo de los niños y niñas. A través de diversas pruebas cognitivas y motrices, se concluyó que la comprensión de acciones y la imitación están estrechamente relacionadas con las habilidades motoras, mientras que la "teoría de la mente" opera de manera independiente. Este estudio destaca la importancia de observar diferentes dominios cognitivos de forma integrada para entender mejor el desarrollo infantil en edad escolar.

4.3 Aspectos afectivos y sociales

En el ámbito afectivo y social, tendremos en cuenta lo siguiente:

- La personalidad del docente y el clima de aula y de centro influyen en el alumnado.



- Debemos reforzar el autoconcepto del alumnado mostrando confianza en sus capacidades.
- Fomentar la socialización a través del trabajo en equipo, la cooperación y la actividad lúdica.
- Promover una mayor autonomía moral, pero también actitudes de respeto y tolerancia.
- El alumnado es el auténtico protagonista de su proceso de aprendizaje y de participar en las decisiones sobre él mismo (metodologías activas, participativas y espíritu crítico).
- Crear un clima de seguridad y confianza para favorecer el aprendizaje.
- Tener presente que cada alumno y alumna es diferente en cuanto a capacidades, ritmos y estilos de aprendizaje, intereses, motivaciones, etc. y por ello ofrecer una respuesta educativa igualmente diferenciada aplicando el **Diseño Universal del Aprendizaje** (DUA) tal y como indica el Real Decreto 157/2022 por el que se establece el currículo de Educación Primaria.

Por otro lado, también tendremos presente las **aportaciones de Vygotsky** con su **estudio** sobre el desarrollo cognitivo y su relación con el aprendizaje social y cultural.

Su teoría de la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) y la importancia de la interacción social en el aprendizaje se encuentran en su obra "*Pensamiento y lenguaje*" (1934).

5. VINCULACIÓN CON EL MARCO NORMATIVO VIGENTE

En este tema cabe destacar el **Decreto 253/2019** que establece el Reglamento Orgánico y funcional que en su artículo 41 recoge las funciones de la tutoría, siendo éstas fundamentales para llevar a cabo la docencia garantizando el aprendizaje significativo partiendo de las características psicoevolutivas de todo el alumnado.

Además, la **Orden 20/2019**, de 30 de abril, por la cual se regula la organización de la respuesta educativa para la inclusión, señala en su preámbulo que el sistema educativo ha de garantizar la accesibilidad universal en todas sus dimensiones: física, sensorial, cognitiva, emocional y en la comunicación para prever las actuaciones de intervención educativa adecuadas, efectivas y eficientes para conseguir el éxito escolar y la plena participación en el ámbito educativo de todo el alumnado.

6. CONEXIÓN DEL CONTENIDO CON LA REALIDAD DEL AULA

Es imprescindible en Educación Primaria **conocer las características psicoevolutivas del alumnado en esta etapa** para alcanzar los objetivos propuestos partiendo de los conocimientos previos del alumnado, sus motivaciones e intereses.



Para alcanzar el aprendizaje significativo, competencial y vivencial, propondremos llevar a cabo ***una propuesta de situaciones de aprendizaje adaptada y adecuada a los distintos ritmos e intereses del alumnado, aplicando de esta manera los principios del Diseño Universal del Aprendizaje enriqueciendo la propuesta con la interacción social de todo el alumnado en grupos cooperativos planteando siempre un producto final aportando valor a la sociedad a la que ya pertenecen siendo conscientes de la importancia de los objetivos de desarrollo sostenible planteados en la Agenda 2020-2030 mediante aprendizaje servicio.***

Pero más allá de todo eso, nunca debemos olvidar el factor humano como profesionales de la educación, que los alumnos y alumnas de estas edades nos van a tener como referencia y modelo a seguir. Nos van a imitar, van a pensar que lo que hagamos y digamos es lo correcto, y esta responsabilidad hay que saber enfocarla siendo docentes cercanos, empáticos, comprensivos y por encima de todo, buenos maestros y maestras, un guía en su proceso, no un mero instructor.

Como decía Karl Menninger: “Lo que el maestro es, es más importante que lo que enseña.”

7. CONCLUSIÓN

A lo largo del tema se han mostrado los diferentes aspectos relacionados con el desarrollo del niño y la niña en la etapa de EP, los momentos más significativos, así como los aspectos que influyen en el proceso. La intervención educativa más adecuada sería aquella que se ajusta a las diferentes aptitudes, expectativas, intereses y características personales de los niños y niñas.

Para concluir, es el niño o niña quien va construyendo su propio aprendizaje como resultado de una interacción trabajando todas las capacidades que se pretenden desarrollar de forma interrelacionada a través de las diferentes áreas y materias.

8. BIBLIOGRAFIA, REFERENCIAS LEGISLATIVAS Y WEBGRAFIA

- PIAGET, J. (1999): “*Lenguaje y pensamiento del niño pequeño*”. Ed. Altaya. Bna.
- VIGOTSKY, L (1934): “*Pensamiento y lenguaje*”
- BELLIDO BAUTISTA, J (2006): “*Motivar en el aula. El arte de hacer que hagan.*” Ed. Aljube. Málaga.
- COLL (2009): “*Aprendizaje y enseñanza con las TIC*”. M. Santillana.
- MARCHESI, COLL Y PALACIOS (1990): “*Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar*”. M. Alianza Psicológica.
- MARRODAN, M, J. (2003): “*La acción tutorial en Educación Primaria*”. M. ICCE.



- RIOS HERNÁNDEZ (2004): *"Aprender a aprender. Técnicas de estudio."* Ed. Océano S.L. Bna.

- SIEGLER, R (2015): *"El razonamiento infantil"*

- **Ley Orgánica 3/2020**, de 29 de diciembre que modifica la **Ley Orgánica 2/2006**, de 3 de mayo, de Educación (**LOMLOE**).

- **Real Decreto 157/2022**, de 1 de marzo, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

- www.mundoprimaria.com

- www.orientacionandujar.com

- www.profes.net

- www.psicologiaymente.com

- www.intef.es

- www.juntadeandalucia.es/educacion

***OTROS ESTUDIOS:**

- **Howard Gardner:** Gardner propuso la teoría de las **Inteligencias Múltiples**, donde sostiene que las capacidades cognitivas no son unidimensionales. Sus estudios como *"Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences"* (1983) plantean cómo los estudiantes desarrollan distintas habilidades y talentos, lo cual tiene implicaciones directas en la enseñanza y en la adaptación de los procesos educativos.
- **Bronfenbrenner:** El modelo ecológico de desarrollo humano de **Urie Bronfenbrenner** analiza cómo los entornos familiares, escolares y culturales influyen en el desarrollo. Su obra *"The Ecology of Human Development"* (1979) ofrece una visión comprensiva de las influencias sociales en el desarrollo infantil.
- **Estudios más recientes sobre neurodesarrollo:** Investigaciones más actuales sobre el desarrollo cognitivo y social de los niños se encuentran en el campo de las neurociencias educativas. Un estudio destacado es el de **Patricia K. Kuhl**, que en su investigación sobre el aprendizaje de los lenguajes, explora cómo las interacciones sociales y el entorno influyen en el desarrollo cognitivo durante la infancia (Kuhl, P. K. *"Early Language Acquisition: Cracking the Speech Code"*, *Nature Reviews Neuroscience*, 2004).



- **Impacto del uso de pantallas en el desarrollo emocional, cognitivo y motor de los niños:** Esta revisión sistemática resume la relación entre el uso de pantallas y el desarrollo infantil. Aunque no hay conclusiones firmes sobre su impacto en las funciones ejecutivas en niños de 6 a 7 años, se identificaron algunos efectos en el comportamiento y la regulación emocional, lo que sugiere la importancia de limitar el tiempo frente a pantallas para evitar posibles efectos negativos en el desarrollo ([Folkehelseinstituttet](#))

